

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01 Методика развития речи дошкольников с нарушениями
речи**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(-и):
Яшина Е.В., старший преподаватель
кафедры ПикП.

Утверждена на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля</p>	<p>Знать: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития обучающихся; методические основы реализации задач работы по развитию речи дошкольников с ТНР</p> <p>Уметь: анализировать и определять специфику содержания работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; разрабатывать планы занятий различных типов;</p> <p>Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.</p>

	результатов мониторинга, реализации.	их освоения, результатов их
--	--------------------------------------	-----------------------------

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
4	7	3	108	14	20		34	8	74			Зачет
Итого:		3	108	14	20		34	8	74			Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретические основы методики развития речи	2	2		4		12	
2	Методика развития словаря	2	2		4	2	12	
3	Методика формирования грамматического строя речи	2	4		6		12	

4	Методика воспитания ЗКР	2	4		6	2	12	
5	Методика развития связной речи	2	4		6	2	12	
6	Подготовка детей к обучению грамоте	4	4		8	2	14	
	ЗАЧЕТ							
	ИТОГО	14	20		34	8	74	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1. Теоретические основы методики развития речи.

Предмет методики развития речи и задачи курса. История методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Система работы по развитию речи. Средства развития речи, методы и приёмы.

Тема №2. Методика развития словаря.

Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах

Тема №3. Методика формирования грамматического строя речи.

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования

Тема №4. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Понятие ЗКР и её значение для развития личности ребёнка с ОНР. Особенности усвоения звуковой стороны речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи дошкольников. Формы работы по ЗКР. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи.

Тема № 5. Методика развития связной речи.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта

Тема №6. Подготовка детей к обучению грамоте.

Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Диагностика психоречевого развития детей 3-4 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина.- Волгоград : Учитель, 2018.-69 с.
2. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.И.Яшиной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с. – (Сер. Бакалавриат)

Дополнительная литература:

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). – URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
2. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.